

SPRINT-PROGRAMMA



-Vijf uitdagingen-

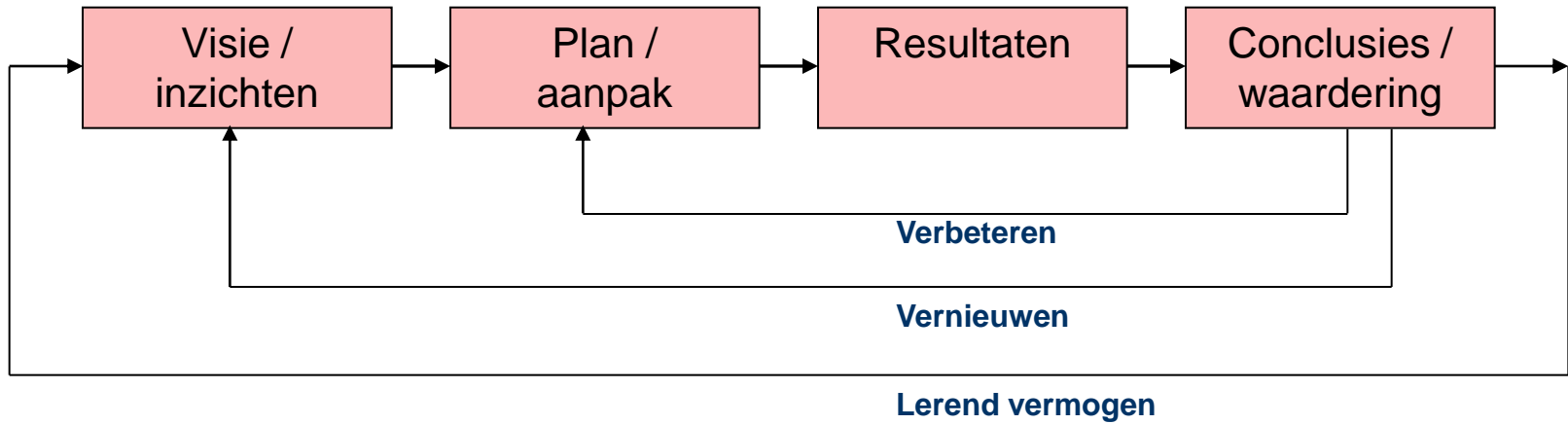


Jan Geurts, sectorraad HTNO, Hoenderloo, 30 mei 2004

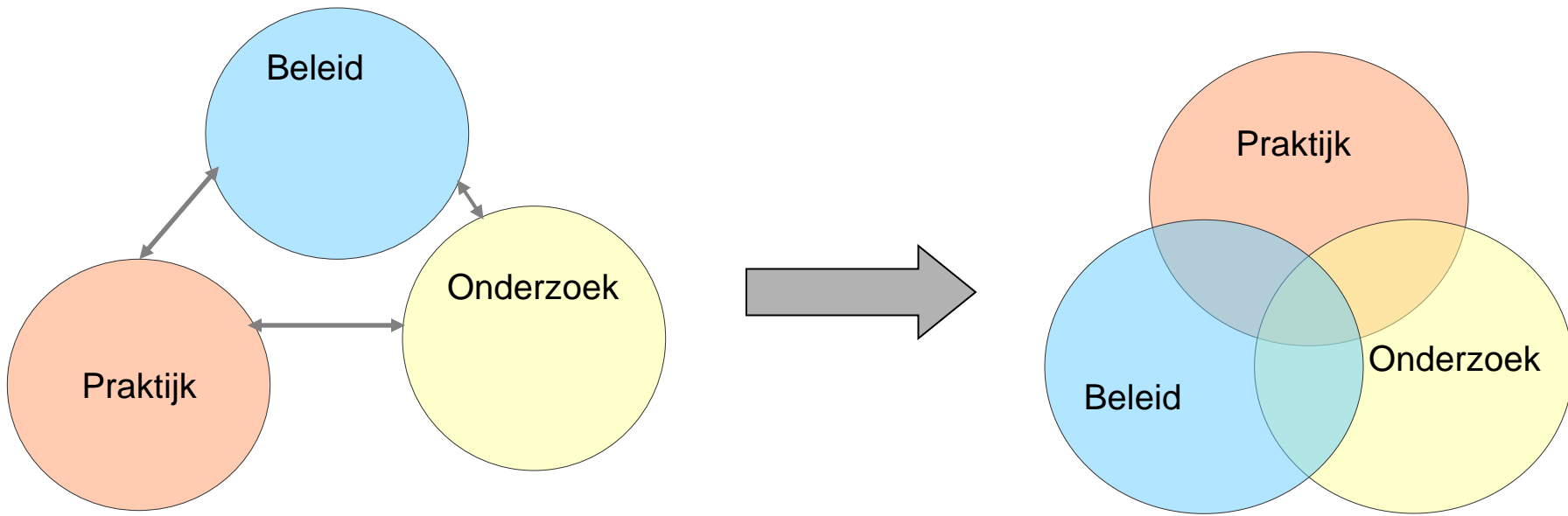
POSITIONERING SPRINT-PROJECT

Motivatie	Externe prikkel	Interne behoefte
Eigenaarschap	Voorwaardelijk betrokken Toeschouwer	Hoge betrokkenheid Speler
Werking	Steeds nieuwe prikkels Denken in problemen	Zelfversterkend Oplossingen centraal
Resultaat	Opgelegd doel Erop terugkomen Schuldige zoeken	Eigen ambitie Ervoor gaan Leren van fouten
Leren	Gedwongen leren Indekken Angst voor gezichtsverlies	Zelfsturend leren Risico durven nemen
Sturing	Beheersen en controleren Wantrouwen	Stimuleren en faciliteren Vertrouwen

VERBETEREN, VERNIEUWEN EN LEREN



GEEN BOEDELSCHEIDING



VIJF UITDAGINGEN

1. ACTIVEER HET EIGENAARSCHAP

- Beroepsvorming is sociale constructie
- School is actor, geen uitvoerder
- Betrokkenheid en ondernemerschap
- Intrinsieke motivatie

2. HANTEER RIJK ONDERWIJSCONCEPT

- Uitdagend en daadkrachtige beleidstheorie
- Intern en extern boeien en binden
- Individueel en gezamenlijk
- Verbeteren en/of vernieuwen
- ABC-model

SLAGEN EN FALEN VAN SPRINT-PROGRAMMA

3. WERK RESULTAATGERICHT

- Waartoe van beleid ipv meetbaarheid doelen
- Hoe worden prestaties gedefinieerd
- Ruimte voor variëteit en dynamiek
- Actieonderzoek ipv voortgangsbewaking

4. LEIDERSCHAP IS NOODZAAK

- Vertrouwen en draagvlak
- Gelijk hebben en gelijk krijgen
- Macht en middelen
- Zorgvuldig ipv slordig organiseren
- Positioneer innovatie in het geheel

5. INNOVATIEVERMOGEN = MOTOR

- Ontwikkelen ipv herordenen stabiliteit
- Wijze waarop je verandert is nieuwe constructie / werkelijkheid
- Reflecteren op voortgang vorige 4
- Veranderen is leren
- School – en sectorniveau