

NIEUW PEDAGOGISCH ELAN TECHNISCH VMBO HEERLEN

*“Het gaat niet om wat ik
vertel, maar om wat u
hoort”*

Bijeenkomst: **Kijk eens anders naar techniek**

Jan Geurts, Heerlen 24 november 2004

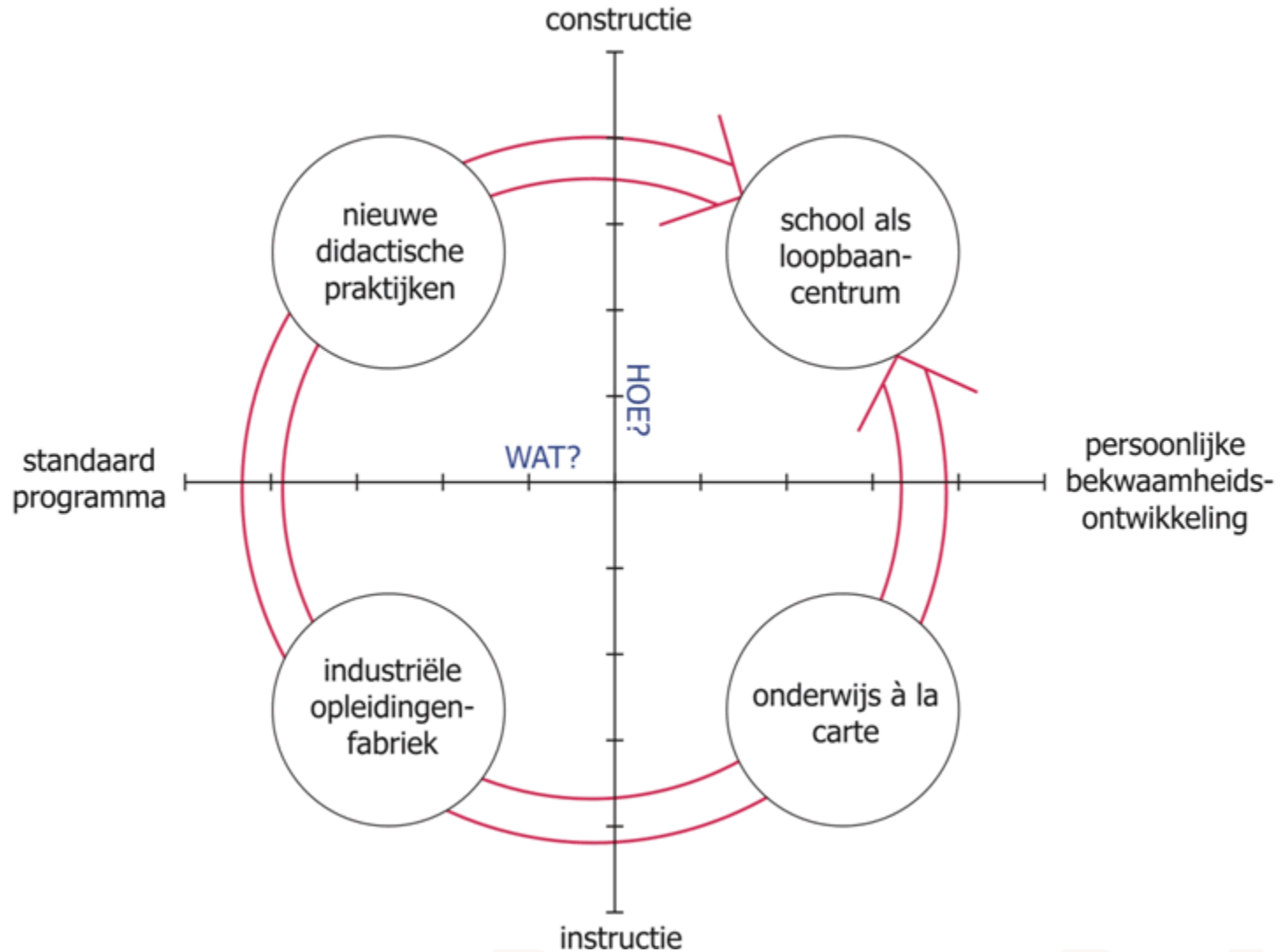
AGENDA

1. KRITIEK OP HET VMBO
2. NIEUW PEDAGOGISCH ELAN
3. OUDE EN NIEUWE FUNDAMENTEN
4. AANPAK: UITVINDEN LOOPBAANCENTRUM
5. NIEUWE PRAKTIJKEN WIJZEN DE WEG
6. RESULTAAT: EIGEN BEROEPSIDENTITEIT
7. WWW.KENNISBANKTECHNIEK.NL
8. TIPS VOOR VMBO-SCHOLEN

1. KRITIEK OP HET VMBO

- Reddingsplan SP
- Verplichte integratie Mavo-Vbo
- Zinkend schip Peters
- Kwalificatieplicht tot 23 jaar PvdA
- Veiligheid en criminaliteitsproblemen

2. NIEUW PEDAGOGISCH ELAN



3. OUDE EN NIEUWE FUNDAMENTEN VAN LEREN

Industriële opleidingenfabriek	School als loopbaancentrum
1. Opleidingenaanbod centraal	1. Dienstverlening aan leerling centraal
2. Verschillen tussen leerlingen zijn afwijking van standaard	2. Uniciteit van leerling staat voorop
3. Programmeren van deel naar geheel	3. Niet disciplines/vakken maar te leveren prestaties vormen programmeringskader
4. Backward mapping	4. Forward mapping
5. School is de leeromgeving	5. Praktische ervaringen of werkplek is leeromgeving
6. Leren als opdracht	6. Betekenisvol leren
7. Afstandelijke studie- en beroepskeuze voorlichting	7. Persoonlijke aandacht en begeleiding
8. Leerling achtervolgt systeem	8. Leerling-volg-jezelf-systeem
9. Beoordelen is afschatten	9. Beoordelen is inschatten
10. Docent is vooral instructeur	10. Docent is coach en begeleider, naast expert

4. AANPAK: UITVINDEN VAN LOOPBAANCENTRUM

Werk geïntegreerd in leerproces:

Co-design van

- leren van de praktijk
 - gastdocenten
- prestatieontwikkeling
- begeleiden en beoordelen
 - klankbordgroepen
- contracten over leerprestaties

Tripartiete contracten

Kennisconstructie:

Bestaande kennis en ervaringen verbinden aan nieuwe kennis en ervaring (door te werken aan prestaties)

Cursisten van verschillende opleidingen en niveaus werken aan

prestaties:

A = ambachtelijke vaardigheden

P = persoonlijke kwaliteiten

K = kennis

Van praktijkgericht naar praktijkgestuurd:

- prestatie leren
- leren in bedrijven

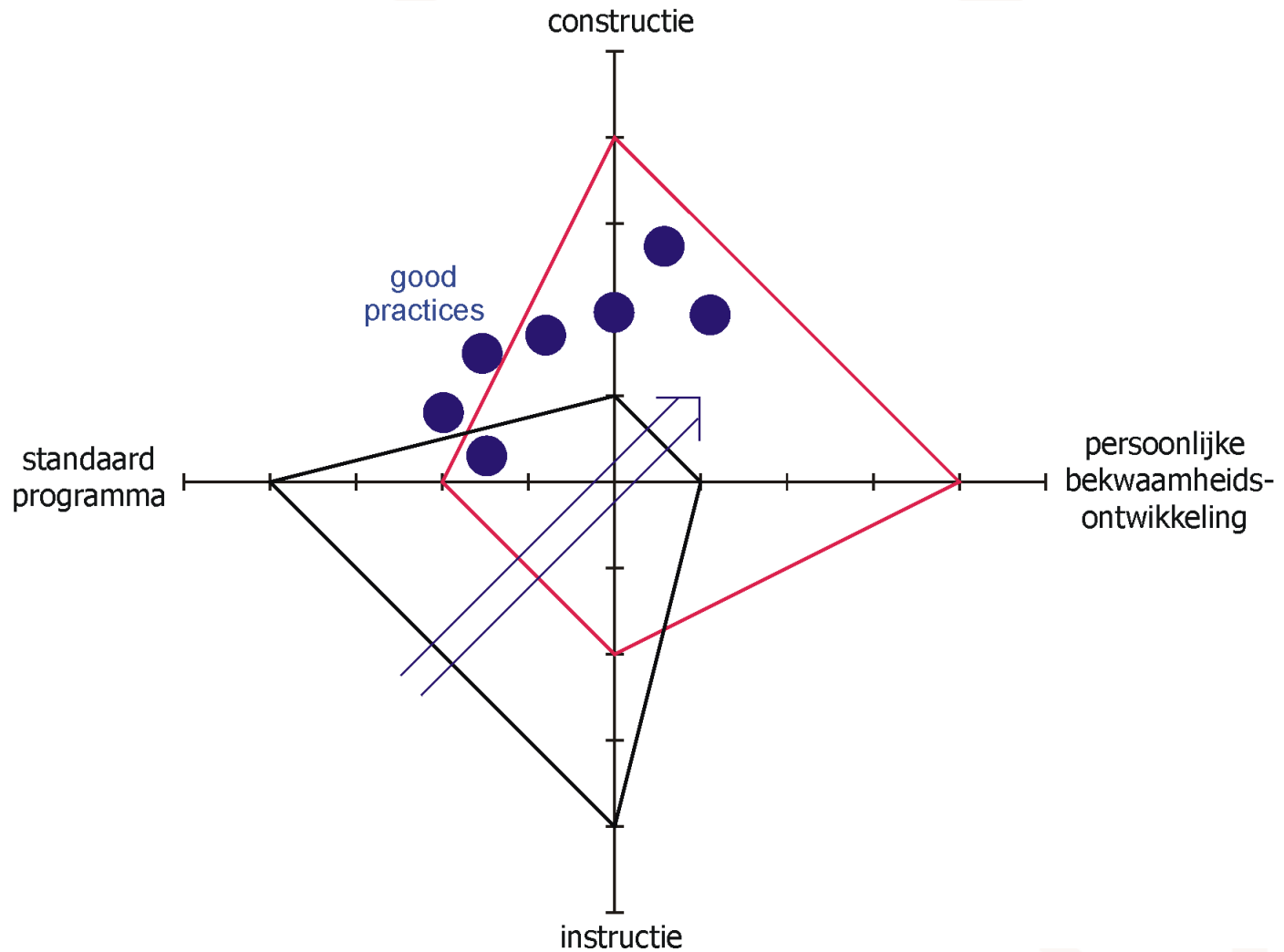
Beoordelen:

1. beoordelen om te leren (portfolio)
2. beoordelen om te beslissen (kritische beroepssituaties)

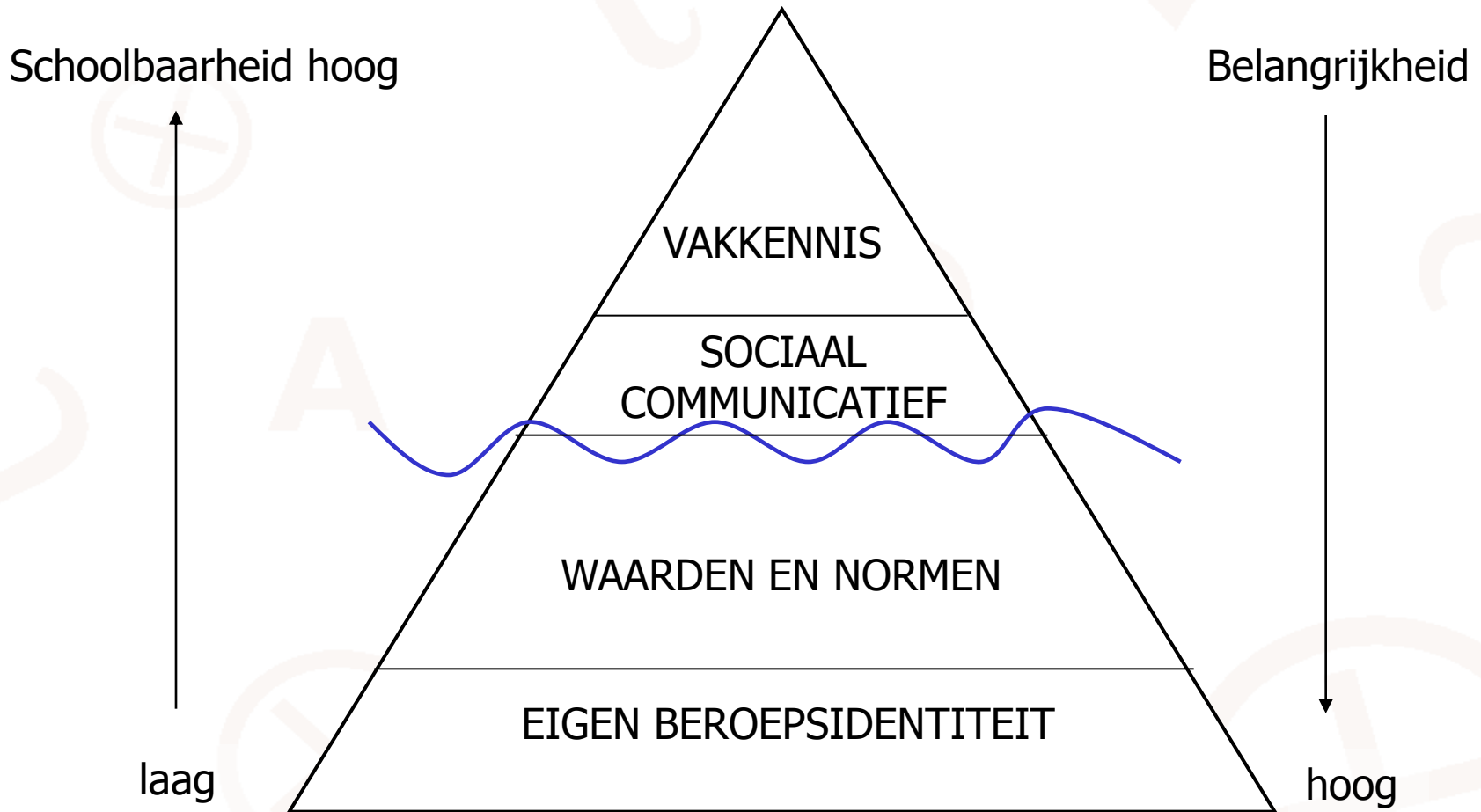
Natuurlijk leren:

Cursist stuurt eigen leerproces:
Kiezen, verkennen, verdiepen en specialiseren t.a.v. arbeidsgebied, werksoort en werkveld

5. NIEUWE PRAKTIJKEN: WEGWIJZER

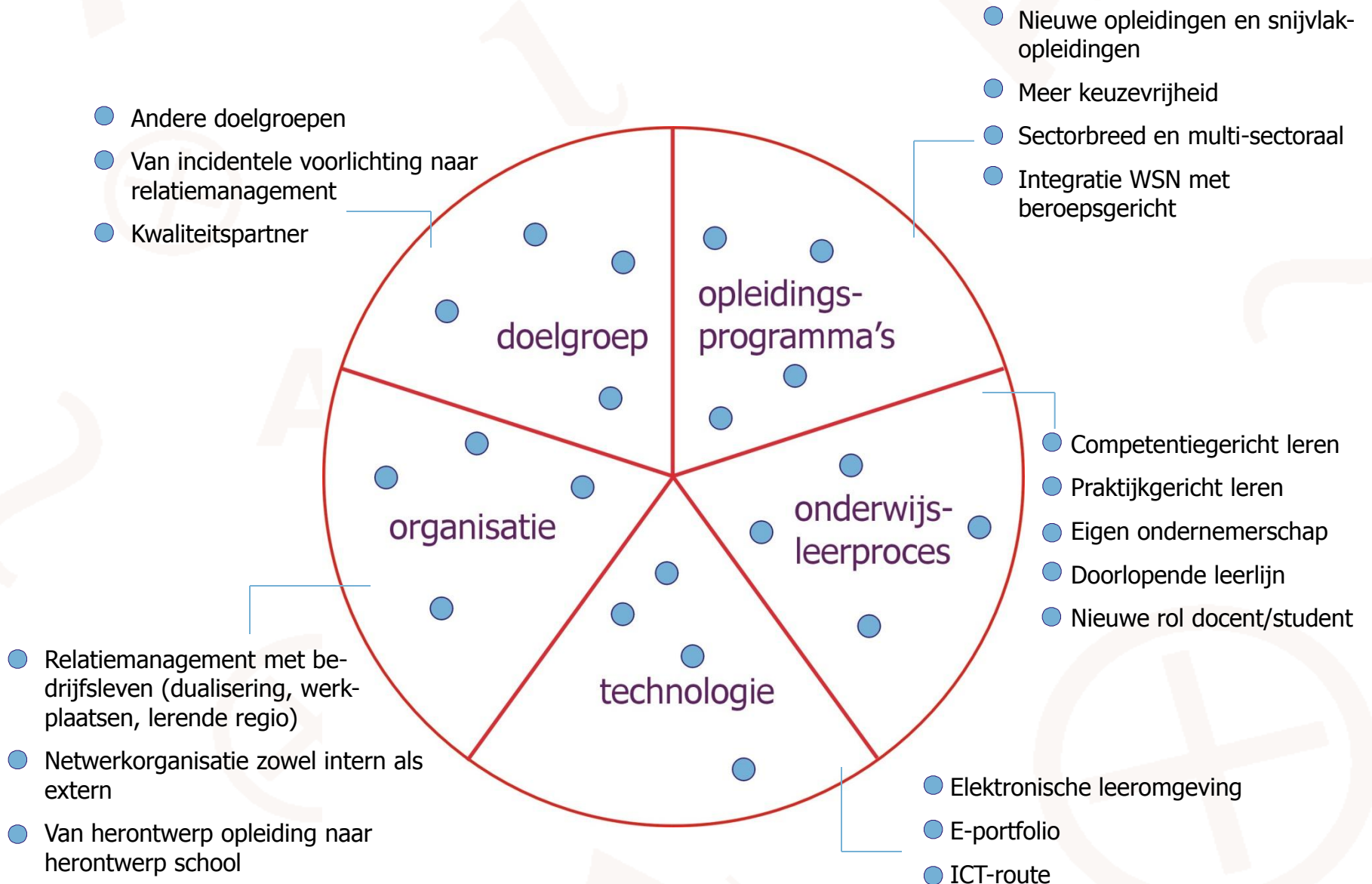


6. RESULTAAT: EIGEN BEROEPSIDENTITEIT



7. WWW.KENNISBANKTECHNIEK.NL

48 GOOD PRACTICES VMBO



8. TIPS VOOR VMBO-scholen

- Wat?** Om welke kennis en kunde gaat het in het VMBO?
Talentontwikkeling (persoonlijke bekwaamheid) met oog op ontdekken eigen beroepsidentiteit.
- Hoe?** Versterking van bestaande traditie van ervaringsleren en opbouw van nieuwe traditie van identiteitsontwikkeling.
- Waarom?** VMBO is eerste fase in beroepsvorming en portaal van beroepskolom.
Gaat om boeien en binden van meer dan de helft van elke generatie jongeren aan maatschappij!
- Alleen?** Nee, ketenbenadering of co-creatie met leerling, ouders en andere scholen (po en mbo) en bedrijfsleven. VMBO heeft impresariorol.
- Organisatie?** Krachtige leeromgeving maken voor loopbaanoriëntatie of beroepsvorming leerling en ook voor nieuwe professionaliteit docent en manager. Ieder hoort dezelfde context te delen.
- Evalueren!** Niet goede bedoelingen maar goede resultaten voorop stellen. Af en toe (zoals vandaag!) de tijd vertragen (reflecteren) om tijd te winnen. Innovatief gedrag en resultaatgerichtheid belonen.