



Leren van innoveren op HHS

- Vijf sleutels voor succes -

1. Kenniskring HPBO
2. Practice based evidence
3. Effectladder in beeld
4. Vijf sleutels voor succes
5. Enquête: leren van innoveren
6. Evidence verzamelen
7. Lerende organisatie



1. Kenniskring HPBO

- ➡ Vraagstelling: hoe leren scholen van hun eigen innovaties en hoe organiseren ze dit leren?
- ➡ Deelnemers uit 12 projecten van het innovatiearrangement 2003 en 2004.
- ➡ Product: boekje “Leren van innoveren”

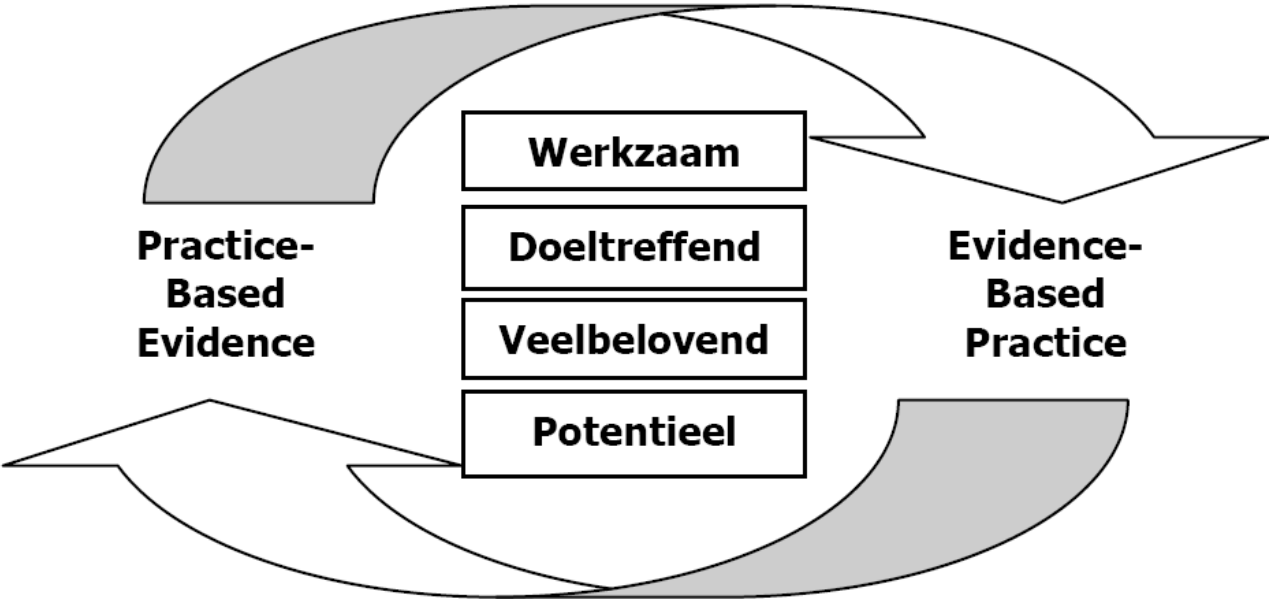


2. Practice-based evidence

- ☞ Praktijk is plaats waar zoektocht naar effecten begint en eindigt. Wetenschappelijk onderzoek geeft zoeken vorm.
- ☞ Pas op voor te nauwe definitie van effecten en te smalle opvatting over hoe die effecten het best gemeten kunnen worden.
- ☞ Practice verzamelen via projectportretten



3. Effectladder in beeld





4. Vijf sleutels voor succes

1. Helder eigenaarschap
2. Inspirerend concept
3. Professionele aanpak
4. Duidelijke prestaties
5. Expliciet leren



5a. Enquête: leren van innoveren

Indicatoren Eigenaarschap	Score zwak.....matig.....sterk				
Het vernieuwingstraject heeft in de instelling overduidelijk een hoge prioriteit.	1	2	3	4	5
Er zijn vaste afspraken tussen schoolleiding en leiding vernieuwingstraject over de rol en plaats van het traject in het innovatiebeleid van de instelling.	1	2	3	4	5
De kosten van het vernieuwingstraject worden grotendeels door instelling zelf gedragen.	1	2	3	4	5
Overall score eigenaarschap	1	2	3	4	5



5b. Enquête: leren van innoveren

Indicatoren Inspirerend concept	Score				
	zwak.....matig.....sterk				
Het vernieuwingstraject vindt zijn inspiratie in een richtinggevende onderwijsvisie.	1	2	3	4	5
Het vernieuwingstraject is volledig in lijn met de instellingsbrede visie op leren en organiseren.	1	2	3	4	5
Het vernieuwingstraject inspireert en daagt betrokkenen uit tot het in praktijk brengen van de onderwijsvisie.	1	2	3	4	5
Overall score inspirerend concept	1	2	3	4	5



5c. Enquête: leren van innoveren

Indicatoren Professionele aanpak	Score				
	zwak.....	matig.....	sterk		
De aanpak van het vernieuwingstraject steunt op een schoolinterne body of knowledge over de thematiek.	1	2	3	4	5
De aanpak van het vernieuwingstraject voorziet in het actief opzoeken en toepassen van actuele externe expertkennis ter versterking van het eigen innovatieproces.	1	2	3	4	5
De projectleiding van het vernieuwingstraject is samengesteld op basis van deskundigheid.	1	2	3	4	5
Overall score professionele aanpak	1	2	3	4	5



5d. Enquête: leren van innoveren

Indicatoren Prestaties	Score				
	zwak.....	matig.....	sterk
Voor het vernieuwingstraject zijn kwantitatieve én kwalitatieve prestaties geformuleerd op niveau van studenten.	1	2	3	4	5
Voor het vernieuwingstraject zijn kwantitatieve én kwalitatieve prestaties geformuleerd op niveau van afnemers bedrijven en instellingen.	1	2	3	4	5
Er zijn interne prestatieafspraken over de bijdrage van het vernieuwingstraject aan de innovatie van het onderwijs op terrein van programmering, didactiek, organisatie etc.	1	2	3	4	5
Overall score prestaties	1	2	3	4	5



5e. Enquête: leren van innoveren

Indicatoren Leren	Score				
	zwak.....	matig.....	sterk
Reflectie op de voortgang en het leren maken deel uit van het vernieuwingstraject.	1	2	3	4	5
Opgedane kennis en kunde wordt op instellingsniveau opgeslagen en geborgd.	1	2	3	4	5
Er zijn afspraken hoe de transfer van opgedane kennis en kunde wordt verzorgd.	1	2	3	4	5
Overall score Leren	1	2	3	4	5



6. Evidence verzamelen

- ☞ Meervoudige respondentgroepen
- ☞ Validiteit en betrouwbaarheid
- ☞ Interventie-instrument



7. Lerende organisatie

