

MEER RUIMTE VOOR BÈTA/TECHNIEK TALENT op HHS

Axisprogramma en Deltaplan

*"Het gaat niet om wat ik
vertel, maar om wat u
hoort"*

Jan Geurts

Afdelingsdag Technology, Management en Design, HHS 1 juni 2004

1. VAN KNELPUNTEN NAAR TALENTONTWIKKELING

1. Kwantitatief

- 2007: 15% meer instroom dan 2003
- 2010: 15% meer uitstroom dan 2003
- Meer buitenlands talent

2. Kwalitatief

- Upgrading kenniswerkers
- 50% hoger onderwijs
- Meer bèta/technici

3. Bèta/techniek

- Motor kenniseconomie
- Belangrijke impuls innovatie

2. RAD VAN AXIS & BUITENLANDS TALENT



Randvoorwaarden:

- nieuwe balans regelgeving landelijk/regionaal
- op resultaat gerichte innovatiefinanciering
- extern gericht innovatiemanagement



Welke cruciale factoren moeten op welke wijze worden aangepakt om een positieve bijdrage te leveren aan het oplossen van de bèta/techniek-problematiek?

Deze **Axiloga's** geven aan wat er binnen beleid en praktijk van overheid, onderwijs en bedrijven anders en beter moet.

Het beeldt de thema's en samenwerkingsverbanden uit waarin de Axis-activiteiten zijn georganiseerd.

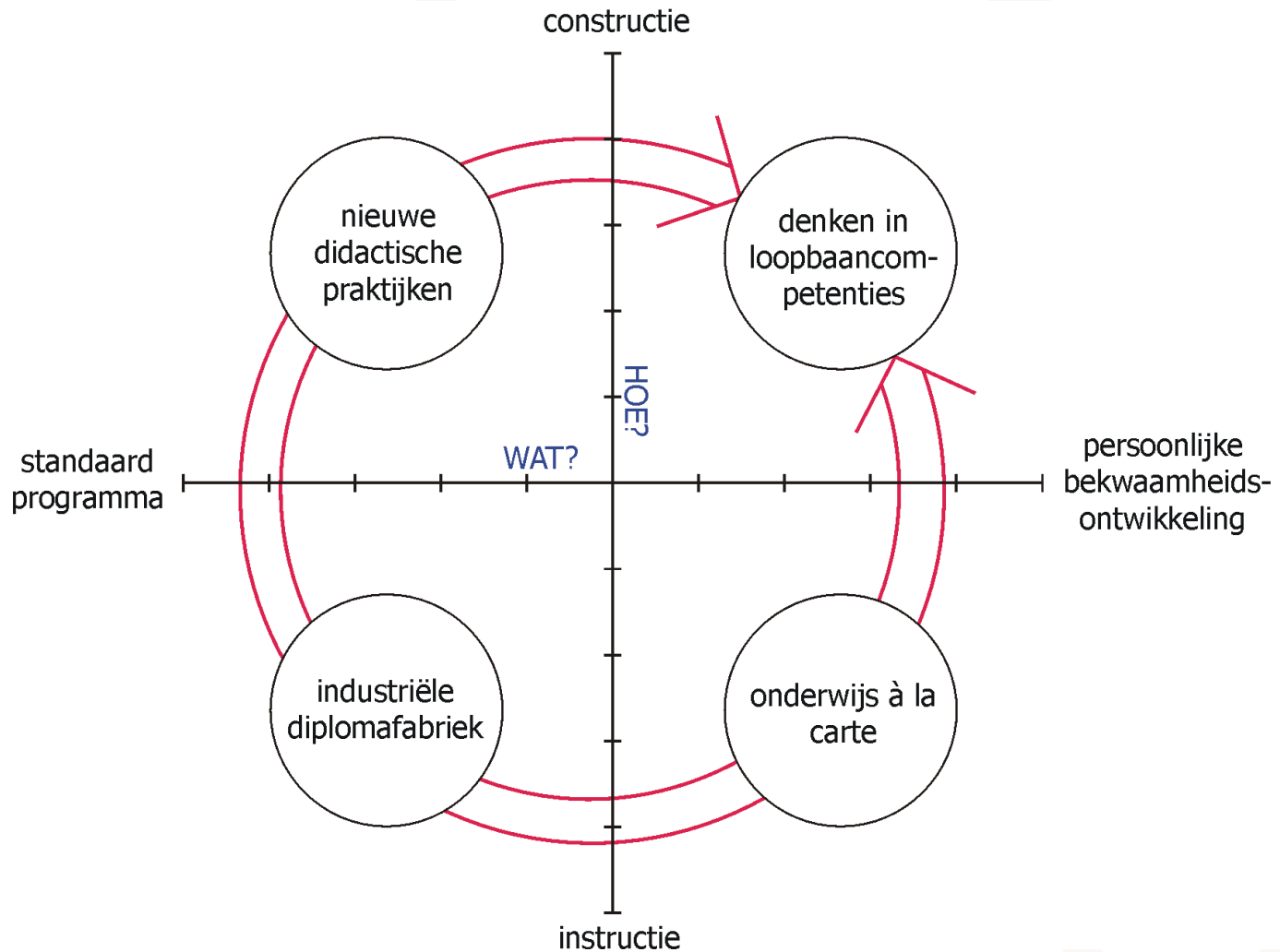
Hoe gebruiken?

Er is een sluitende aanpak mogelijk voor het oplossen van de problemen in de bèta/technische sectoren. Activiteiten op slechts één onderdeel zijn niet genoeg: samenhangende activiteiten zorgen voor een stevige basis. Het 'binden en boeien' van technisch personeel valt of staat met het samenspel tussen de diverse partijen.

Meer informatie over Axis en de Axis Kennisbank (voor good practices in onderwijs en bedrijfsleven) vindt u op:

www.platform-axis.nl

3. HERONTWERP TECHNISCH BEROEPSONDERWIJS



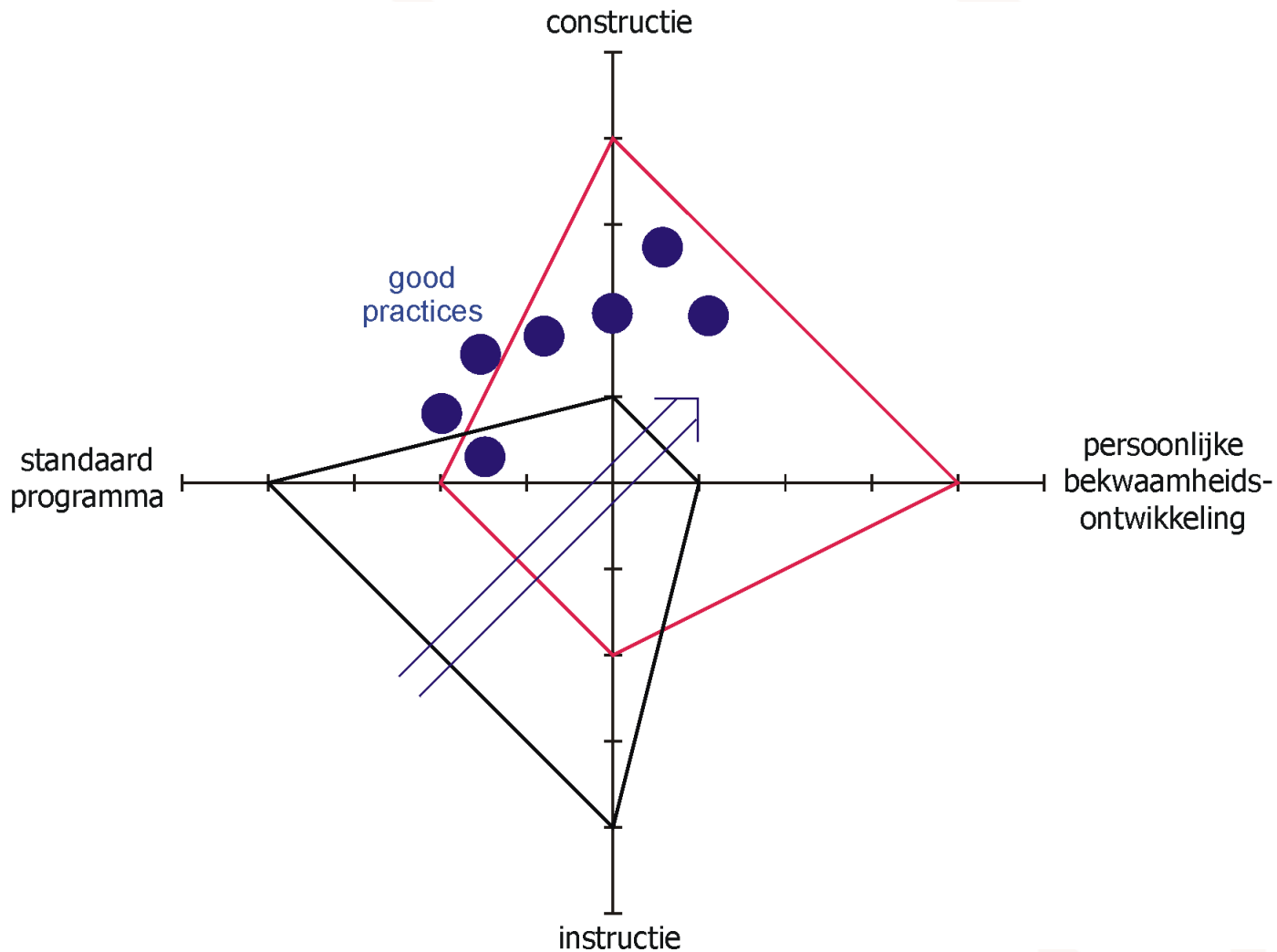
4. OUDE EN NIEUWE FUNDAMENTEN

Leren in industriële tijd

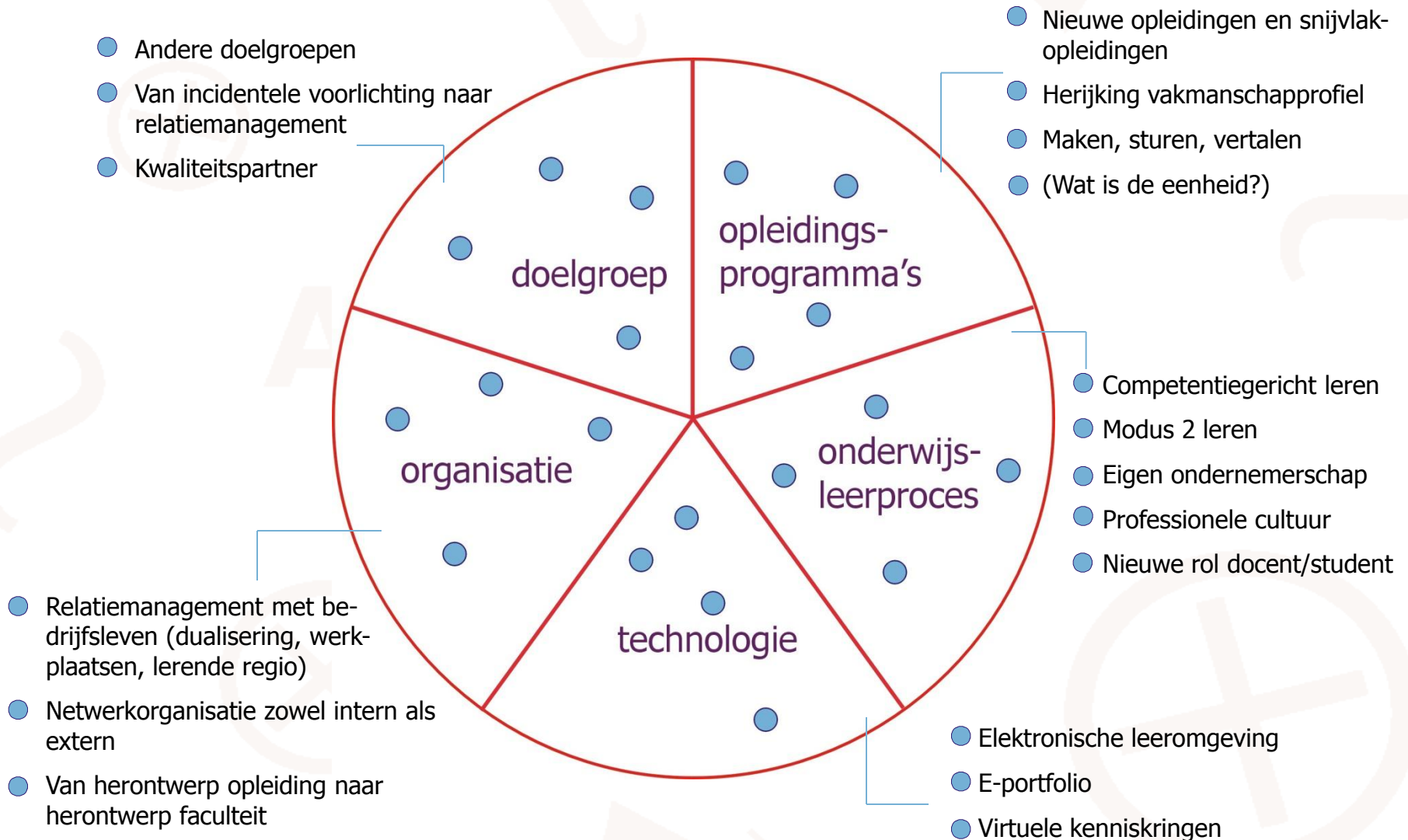
Leren in kennismaatschappij

1. Opleidingenaanbod centraal	1. Dienstverlening aan leerling centraal
2. Verschillen tussen leerlingen zijn afwijking van standaard	2. Unicitéit van leerling staat voorop
3. Programmeren van deel naar geheel	3. Niet disciplines/vakken maar te leveren prestaties vormen programmeringskader
4. Backward mapping Welke competenties moet een beroepsbeoefenaar hebben? Kwalificatieprofielen/eindtermen en hiervan afgeleide toetsen zijn doel van het onderwijs.	4. Forward mapping Hoe kan de leerling zich ontwikkelen tot een competente beroepsbeoefenaar? Toetsen en examens laten zien wat je nog niet kunt en hoever je met leren bent opgeschoten. Eindpunt = meesterproef en portfolio
5. School is de leeromgeving	5. Praktische ervaringen of werkplek is leeromgeving
6. Leren als opdracht	6. Betekenisvol leren
7. Afstandelijke studie- en beroepskeuze voorlichting Afstandelijke voorlichting over mogelijke studies en beroepen. Perspectief van de huidige organisatie van leren (beroepskolom) staat feitelijk voorop. Studie- en beroepskeuzevoorlichting zijn dan ook externe processen.	7. Persoonlijke aandacht en begeleiding Opleiding kent actieve studie- en beroepskeuze met assessments, pops en portfolio's als sturinginstrumenten voor de individuele loopbaan. Perspectief van leerling voorop. Hij/Zij wordt geholpen bij ontdekken en ontwikkelen leerwensen en –mogelijkheden.
8. Leerling achtervolgt systeem	8. Leerling-volg-jezelf-systeem
9. Beoordelen is afschatten	9. Beoordelen is inschatten
10. Docent is vooral instructeur	10. Docent is coach en begeleider, naast expert

5. WEGWIJZER: EXPERIMENTEN VAN SCHOLEN EN BEDRIJVEN IN REGIO



6. WWW.KENNISBANKTECHNIEK.NL



7. HAAGSE BACHELOR EN LECTORAAT PvdB

- Haagse bachelor
- Lectoraat PvdB
- Synergie