

# BEROEPENTHEORETISCHE KIJK, Kansen aangrijpen

1. Inleiding

2. Beroepentheoretische kijk

3. Voorbij de technocratie

4. Aankomend vakmanschap voor  
iedereen

# 1. INLEIDING

STELLING: DOOR VERWAARLOZING  
BEROEPENTHEORETISCHE KIJK  
HEEFT HUIDIGE AANSLUI-  
TINGSDENKEN LAST VAN EEN TE  
INDIVIDUALISTISCHE OPTIEK EN  
OOK VAN EEN TE TECHNOCRATI-  
SCHE ORIENTATIE

## 2. BEROEPEN NOG ALTIJD ONMISBAAR ORIENTATIE- PUNT

BEROEP = specifieke bundeling van kennis  
en kunde met een bepaalde  
marktwaarde

### FACTOREN

- kennis en kunde
- maatschappelijke behoeften
- marktwaarde

### ACTOREN

- organisaties van beroepsbeoefenaren
- arbeidsorganisaties
- opleidingen
- overheid

ACTOREN + FACTOREN =  
ingewikkeld krachtenveld met stabiliteit en  
dynamiek

integenstelling tot begrippen: kwalificatie en  
flexibiliteit legt beroepsbegrip nadruk op  
BOVENINDIVIDUELE OF INSTI-  
TUTIONELE BETREKKINGEN tussen  
onderwijs en arbeid

Inhoeverre bevorderen danwel belemmeren  
BEROEPENSTRUCTUREN een  
flexibele afstemming tussen onderwijs  
en arbeid ?

### 3. VOORBIJ DE TECHNOCRATIE

AANSLUITINGSDENKEN kent te grote  
scheiding tussen:

- feiten en waarden
- feiten en theorie

Nieuwe BEROEPENTHEORIEEN gaan uit  
van:

- distantie en betrokkenheid
- machts- en beheersingsvraag- stukken

BEROEPENTHEORETISCHE KIJK  
verbindt "het aansluitingsdenken" met  
"het gelijke kansendenken"

4. AANKOMEND VAKMAN  
SCHAP VOOR IEDEREEN

BELEID mikt op beroepsvorming of (re)professionalisering van benedenkant van arbeidsmarkt

BEROEPSONDERWIJS heeft activerende en innovatieve functie

Deze **ACTIVERENDE EN INNOVATIEVE FUNCTIE** van het beroepsonderwijs kan versterkt worden door vanuit nieuwe beroepentheorieën kritisch te kijken naar:

- structuur
- inhoud
- besturing