

MEER RUIMTE VOOR BÈTA/TECHNIEK TALENT

Axisprogramma en Deltaplan

*“Het gaat niet om wat ik
vertel, maar om wat u
hoort”*

Jan Geurts

Havenoverleg te Antwerpen, 27 april 2004

1. VAN KNELPUNTEN NAAR TALENTONTWIKKELING

1. Kwantitatief

- 2007: 15% meer instroom dan 2003
- 2010: 15% meer uitstroom dan 2003
- Meer buitenlands talent

2. Kwalitatief

- Upgrading kenniswerkers
- 50% hoger onderwijs
- Meer bèta/technici

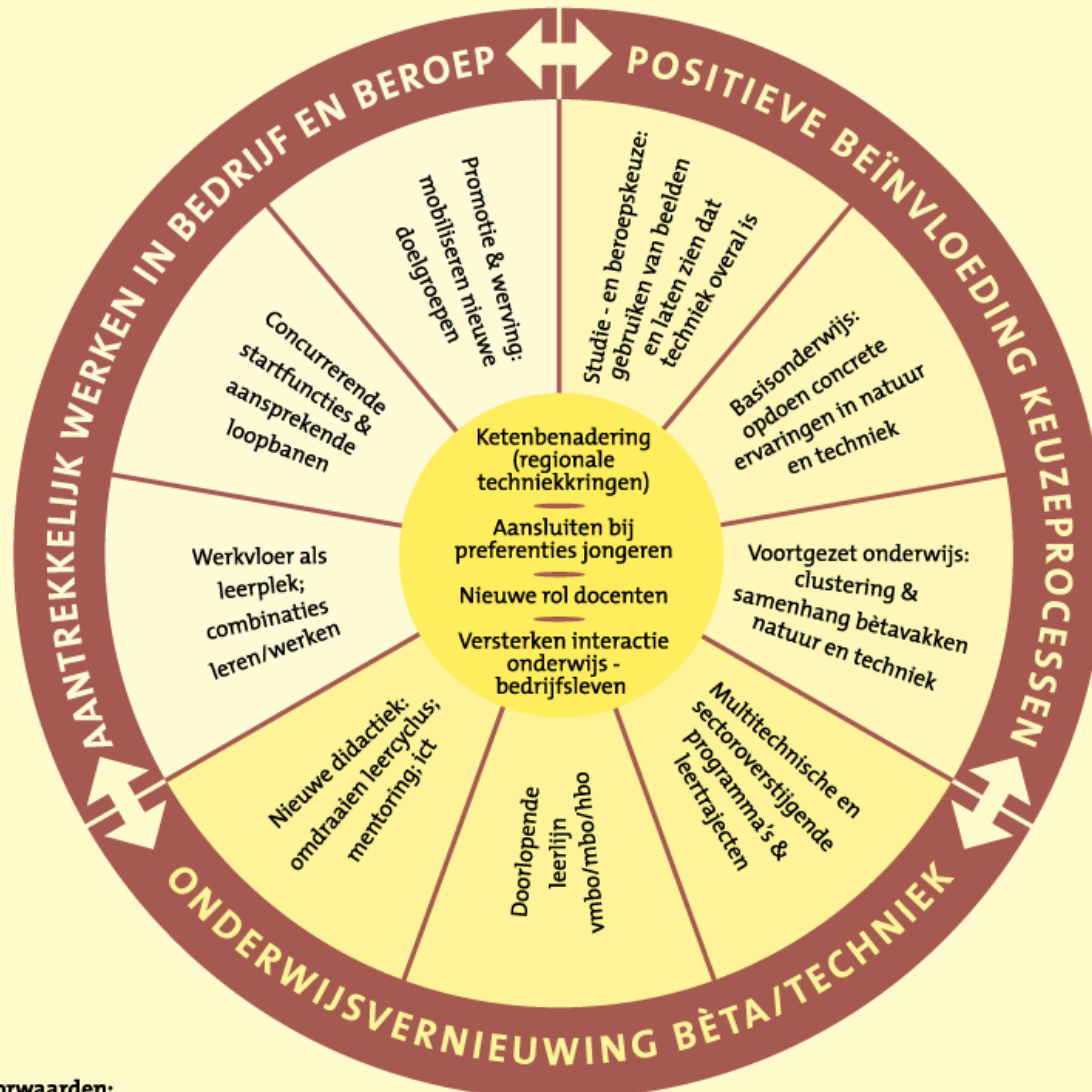
3. Bèta/techniek

- Motor kenniseconomie
- Belangrijke impuls innovatie

2. OPLOSSING = CO-CREATIE

Axis / Deltapunt		: platform van onderwijs, bedrijfsleven en overheid
Looptijd	Axis	: 1998 tot juli 2004
	Deltapunt	: juli 2004 tot 2007/10
Budget	Axis	: 40 miljoen gulden en cofinanciering
	Deltapunt	: max. 60 miljoen euro en cofinanciering
Rol	Axis / Deltapunt	: projectaanjager : netwerkorganisatie : kenniscentrum : ambassadeur
Locatie	Axis	: Brassersplein 1, 2612 CT DELFT : Tel.: 015 – 219 14 61 : E-mail: info@platform-axis.nl : Site: http://www.kennisbanktechniek.nl
	Deltapunt	: ?

3. RAD VAN AXIS & BUITENLANDS TALENT



Welke cruciale factoren moeten op welke wijze worden aangepakt om een positieve bijdrage te leveren aan het oplossen van de bèta/techniek-problematiek?

Deze **Axilologica's** geven aan wat er binnen beleid en praktijk van overheid, onderwijs en bedrijven anders en beter moet.

Het beeldt de thema's en samenwerkingsverbanden uit waarin de Axis-activiteiten zijn georganiseerd.

Hoe gebruiken?

Er is een sluitende aanpak mogelijk voor het oplossen van de problemen in de bèta/technische sectoren. Activiteiten op slechts één onderdeel zijn niet genoeg: samenhangende activiteiten zorgen voor een stevige basis. Het 'binden en boeien' van technisch personeel valt of staat met het samenspel tussen de diverse partijen.

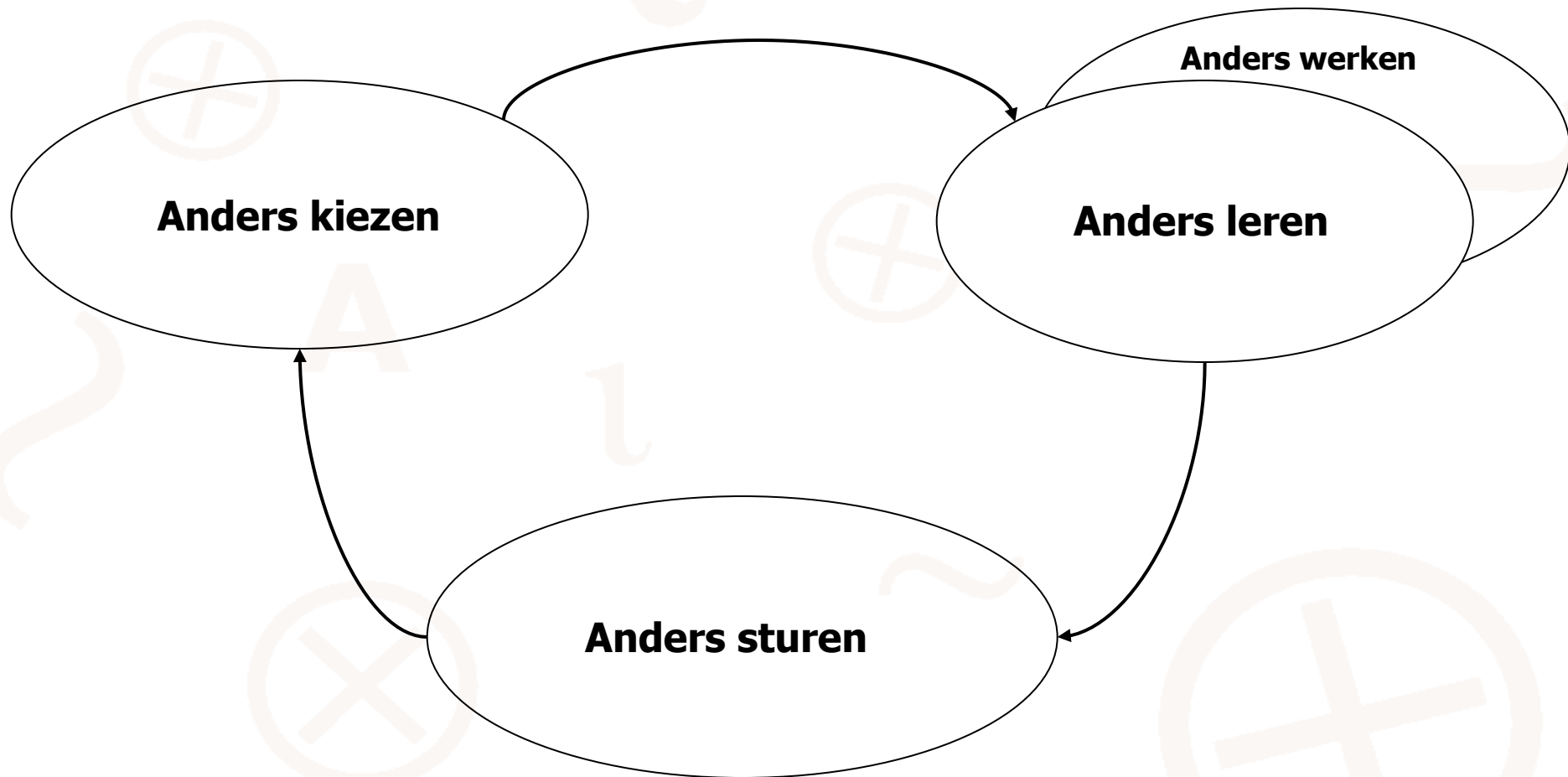
Meer informatie over Axis en de Axis Kennisbank (voor good practices in onderwijs en bedrijfsleven) vindt u op:

www.platform-axis.nl

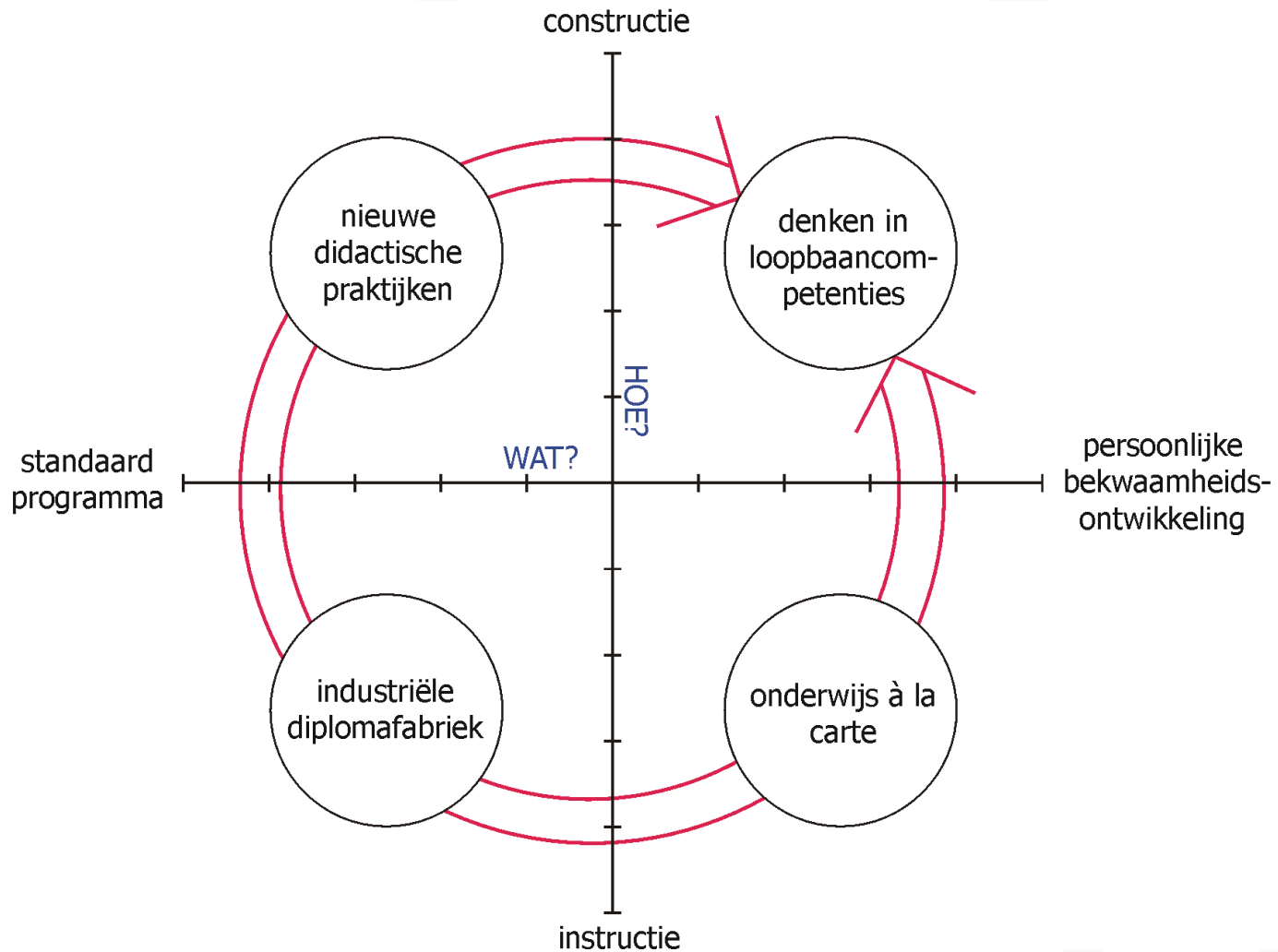
Randvoorwaarden:

- nieuwe balans regelgeving landelijk/regionaal
- op resultaat gerichte innovatiefinanciering
- extern gericht innovatiemanagement

4. ONORTHODOXE VISIE AXIS / DELTAPUNT



5. HERONTWERP TECHNISCH BEROEPSONDERWIJS



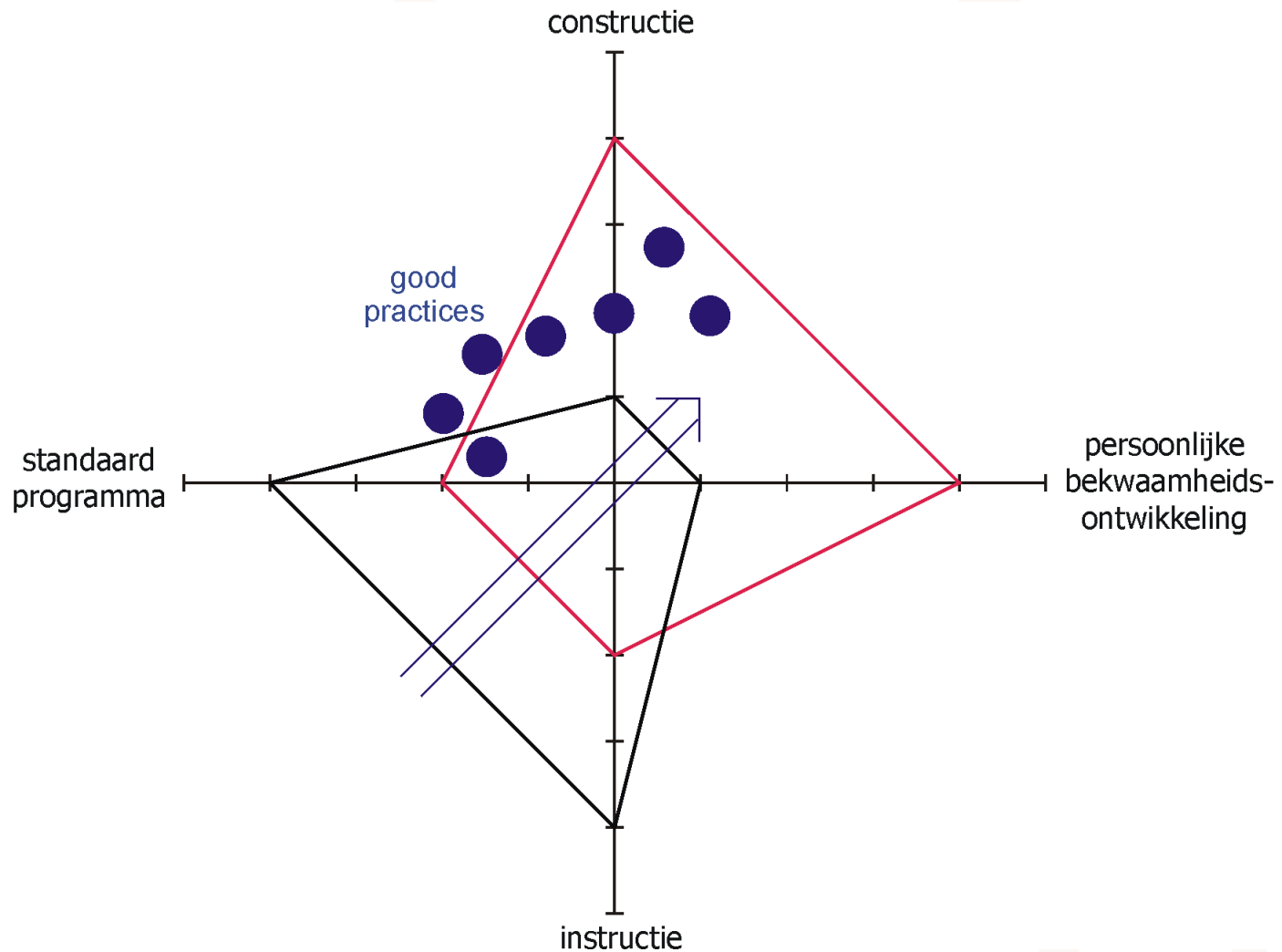
6. OUDE EN NIEUWE FUNDAMENTEN

Leren in industriële tijd

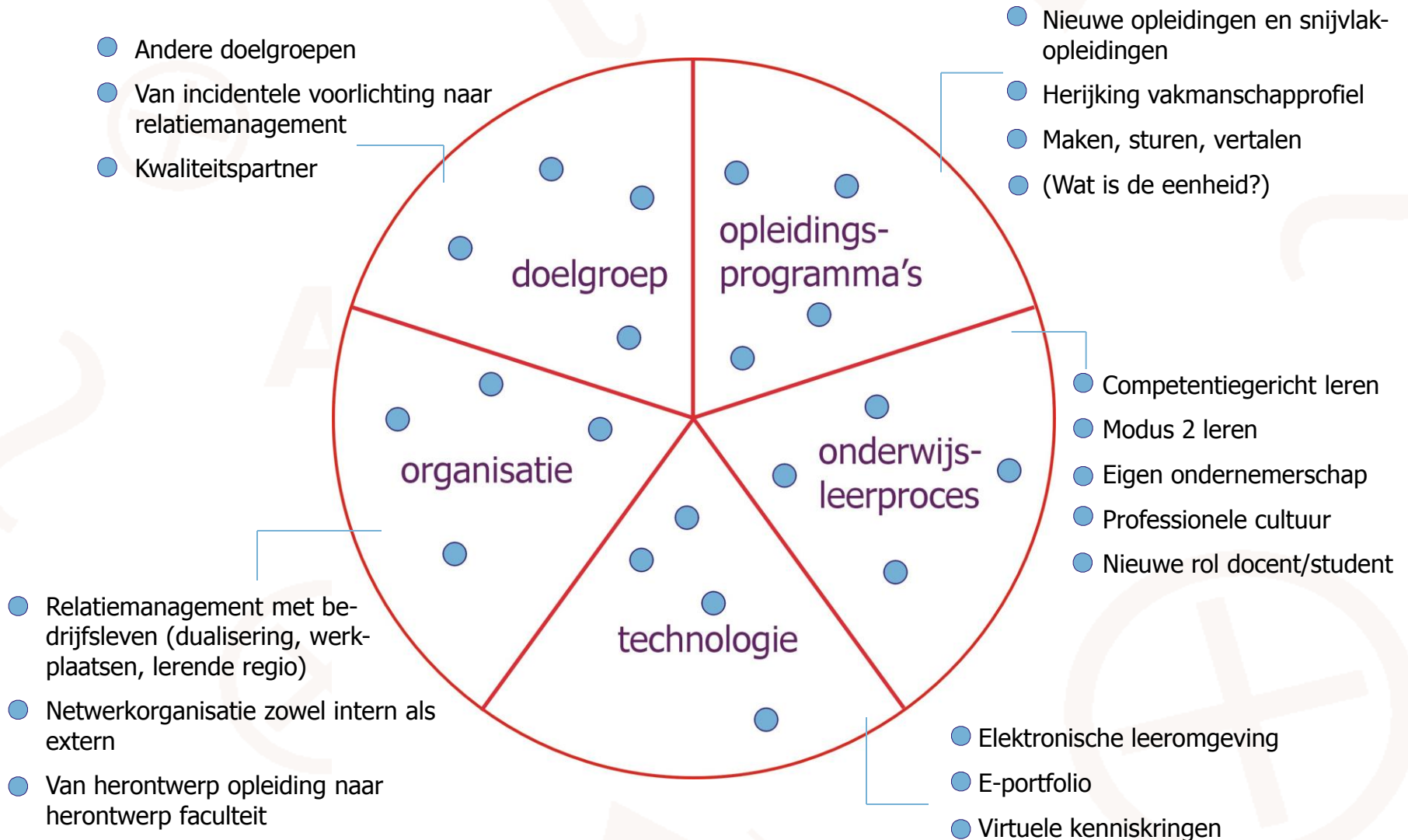
Leren in kennismaatschappij

1. Opleidingenaanbod centraal	1. Dienstverlening aan leerling centraal
2. Verschillen tussen leerlingen zijn afwijking van standaard	2. Unicitéit van leerling staat voorop
3. Programmeren van deel naar geheel	3. Niet disciplines/vakken maar te leveren prestaties vormen programmeringskader
4. Backward mapping Welke competenties moet een beroepsbeoefenaar hebben? Kwalificatieprofielen/eindtermen en hiervan afgeleide toetsen zijn doel van het onderwijs.	4. Forward mapping Hoe kan de leerling zich ontwikkelen tot een competente beroepsbeoefenaar? Toetsen en examens laten zien wat je nog niet kunt en hoever je met leren bent opgeschoten. Eindpunt = meesterproef en portfolio
5. School is de leeromgeving	5. Praktische ervaringen of werkplek is leeromgeving
6. Leren als opdracht	6. Betekenisvol leren
7. Afstandelijke studie- en beroepskeuze voorlichting Afstandelijke voorlichting over mogelijke studies en beroepen. Perspectief van de huidige organisatie van leren (beroepskolom) staat feitelijk voorop. Studie- en beroepskeuzevoorlichting zijn dan ook externe processen.	7. Persoonlijke aandacht en begeleiding Opleiding kent actieve studie- en beroepskeuze met assessments, pops en portfolio's als sturinginstrumenten voor de individuele loopbaan. Perspectief van leerling voorop. Hij/Zij wordt geholpen bij ontdekken en ontwikkelen leerwensen en –mogelijkheden.
8. Leerling achtervolgt systeem	8. Leerling-volg-jezelf-systeem
9. Beoordelen is afschatten	9. Beoordelen is inschatten
10. Docent is vooral instructeur	10. Docent is coach en begeleider, naast expert

7. WEGWIJZER: EXPERIMENTEN VAN SCHOLEN EN BEDRIJVEN IN REGIO



8. WWW.KENNISBANKTECHNIEK.NL



9. HERONTWERPTIPS VOOR HAVENOVERLEG

1. **INTEGRALE OF KETENAANPAK**
 - Bedrijvenlijn: aantrekkelijker bètatechnisch werk
 - Positieve keuzeprocessen
 - Aantrekkelijker algemeen onderwijs
2. **HERONTWERP TECHNISCHE BEROEPSKOLOM**
 - WAT: Geen fuik maar waaier
 - HOE: Versterking van ervaringsleren
 - WAAROM: Boeien en binden van cursist
 - WIE: Traditionele en nieuwe groepen
3. **EXPERIMENTEER**
 - Niet praten of plannen maar doen
 - Bottom-up ipv top-down
 - Nieuw vakmanschap en werkgelegenheid
4. **CO-CREATIE SCHOOL EN BEDRIJF**
 - Win-win ipv taakverdeling: leren = werken
 - Talent in contexten: kennisdomeinen, arbeidssectoren en beroepsrollen
5. **RESULTAATGERICHTHEID EN REFLECTIE**
 - Kennisbanken en kennisnetwerken

10. COMMUNITY OF PRACTICE

