

# VAN TOBBERS NAAR TOPPERS

- Eerste resultaten herontwerp techniek -

---

"Het gaat niet om wat ik  
vertel, maar om wat u  
hoort"

Jan Geurts, ROC Rijn IJssel  
Arnhem, 14 november 2003

# WAAROVER GAAN WE HET HEBBEN?

---

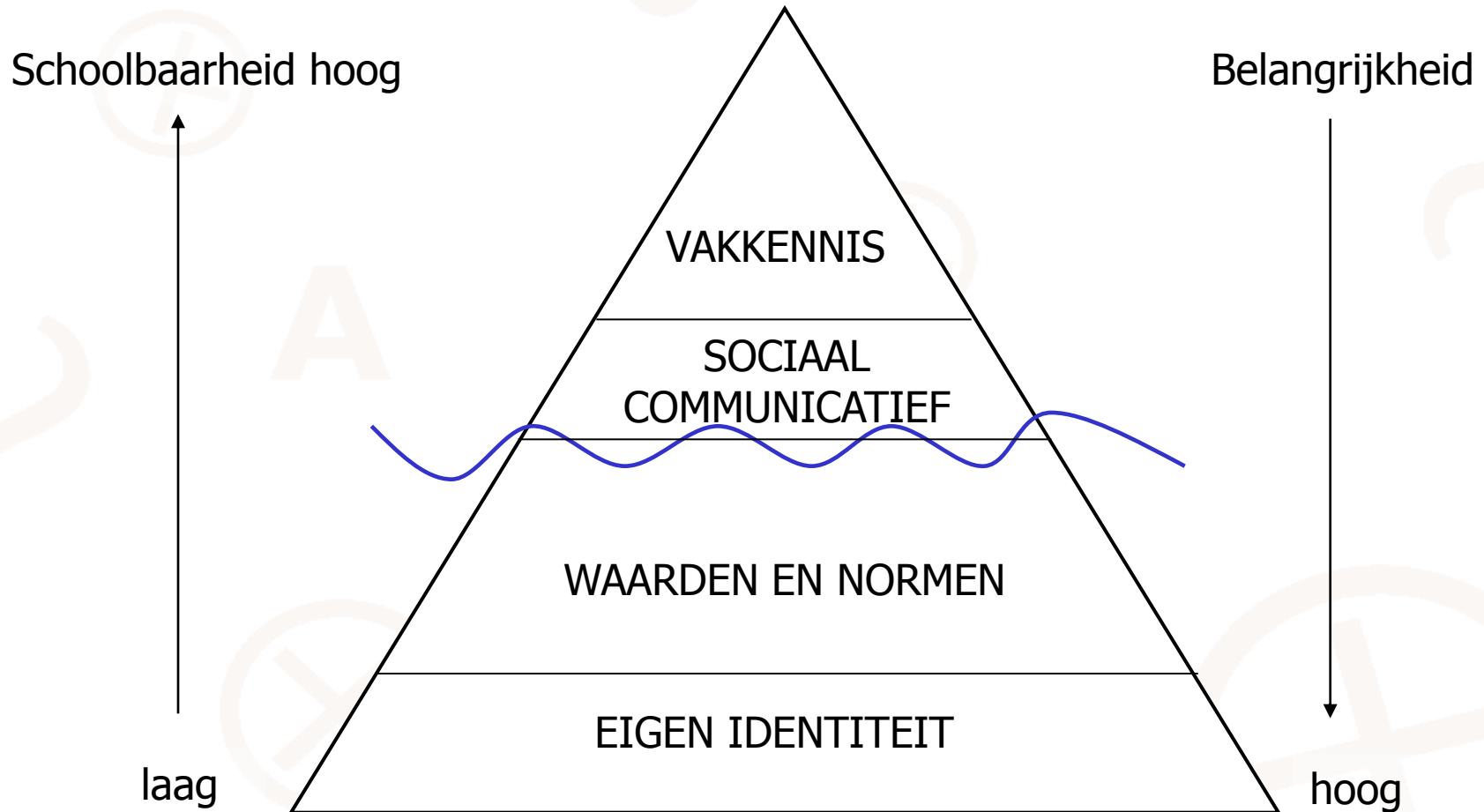
1. TOBBERS
2. PERSOONLIJKE VAKBEWAAMHEID
3. HERONTWERP BEROEPSKOLOM
  - Koers
  - Aanpak
  - Wegwijzer
  - Resultaten
4. OUDE EN NIEUWE FUNDAMENTEN
5. [WWW.KENNISBANKTECHNIEK.NL](http://WWW.KENNISBANKTECHNIEK.NL)
6. NAAR TOPPERS
7. EEN UITSMIJTER

# 1. TOBBERS

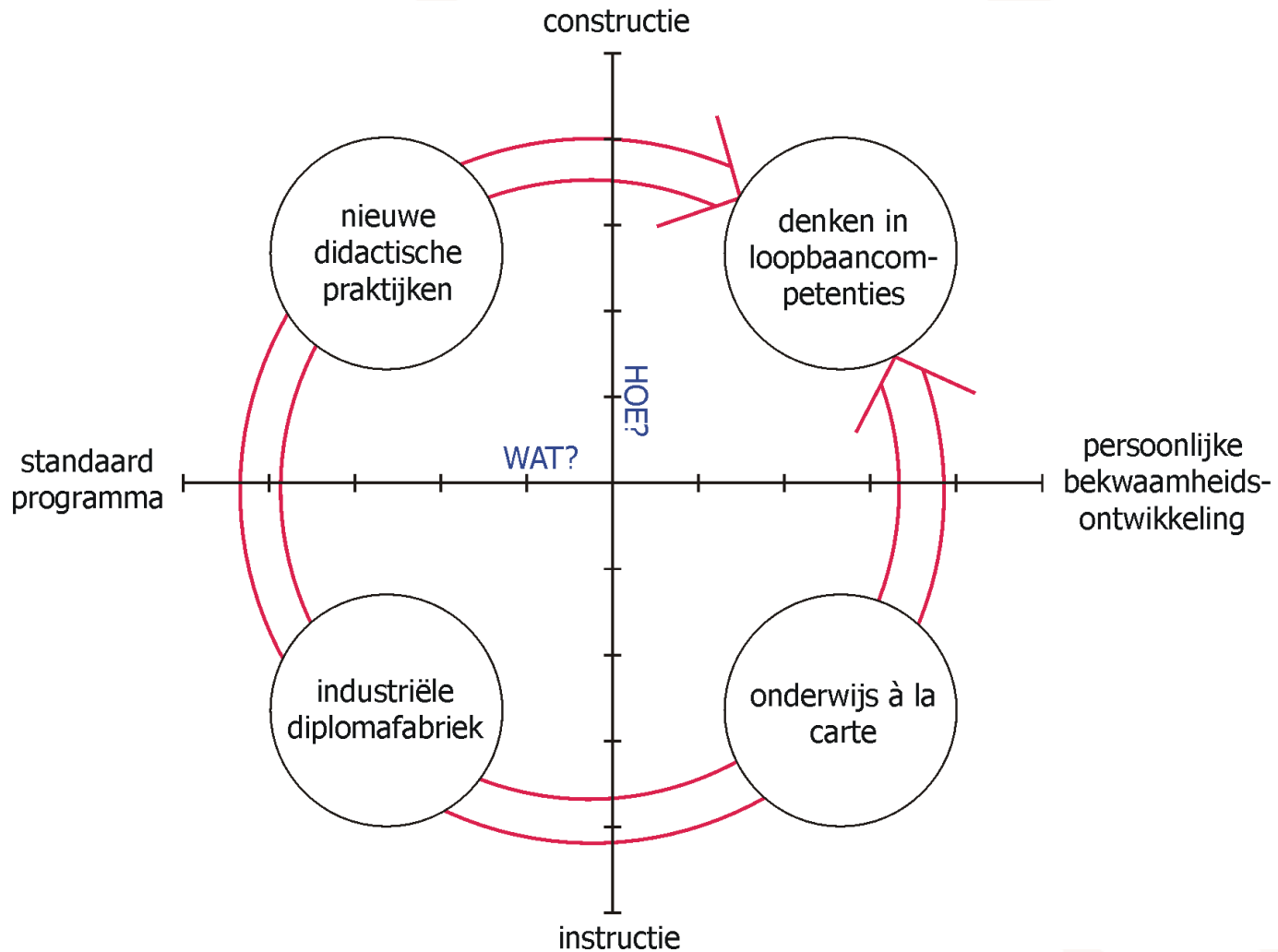
---

- IMAGOPROBLEEM
- KWANTITATIEVE EN KWALITATIEVE KLOOF
- STUDEERBAARHEID TE LAAG
- VERGRIJZEND DOCENTENBESTAND
- VEROUDERDE HUISVESTING
- ONBETAALBARE STRUCTUUR
- ZWARTE PEDAGOGIEK
- INDUSTRIELE CULTUUR
- MET DE RUG NAAR JONGEREN

## 2. PERSOONLIJKE VAKBEKWAAMHEID

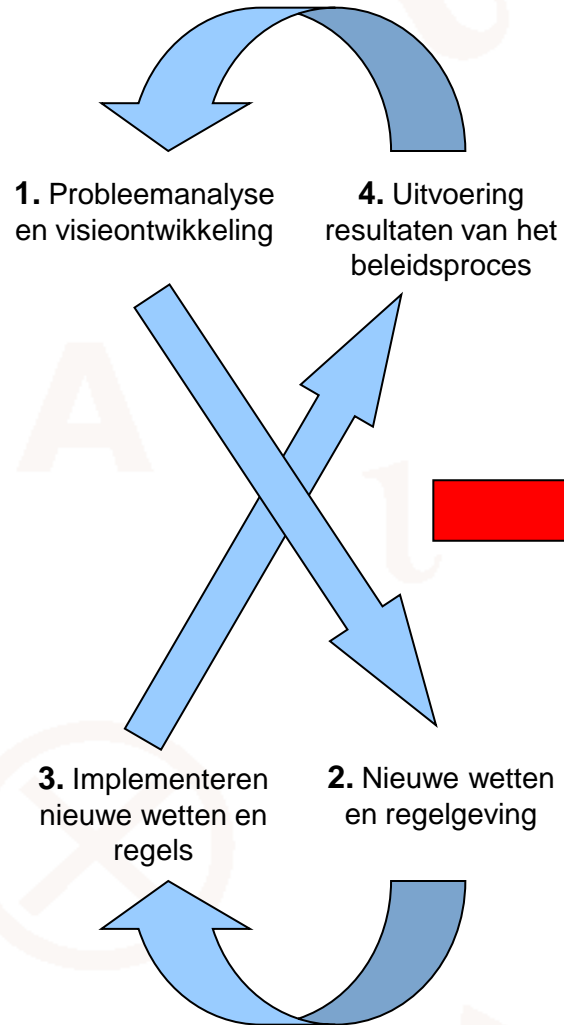


# 3A. HERONTWERPKOERS: VAN OPLEIDINGENFABRIEK NAAR LOOPBAANCENTRUM

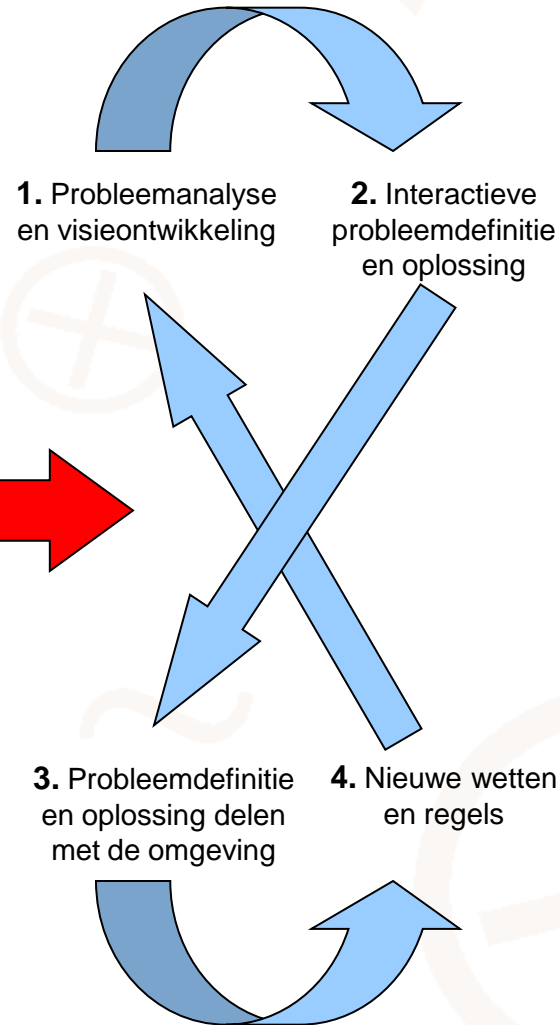


# 3B. HERONTWERPAAANPAK: ONT-MOETEN

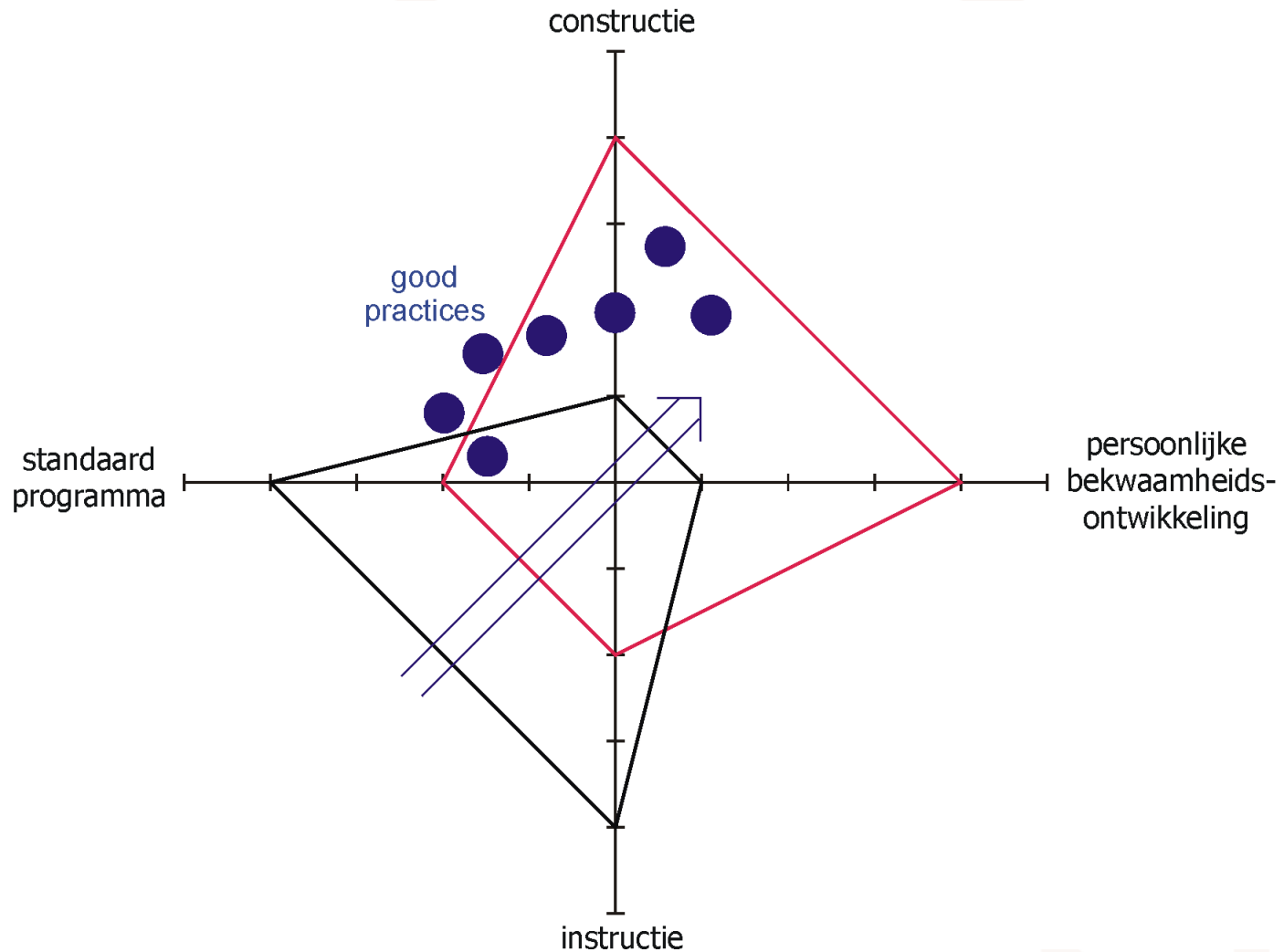
## Leren in de industriële tijd



## Leren in de kennismaatschappij



# 3C. WEGWIJZER: NIET NIEUWE REGELS MAAR EXPERIMENTEN



# 3D. RESULTATEN VAN HERONTWERP

---

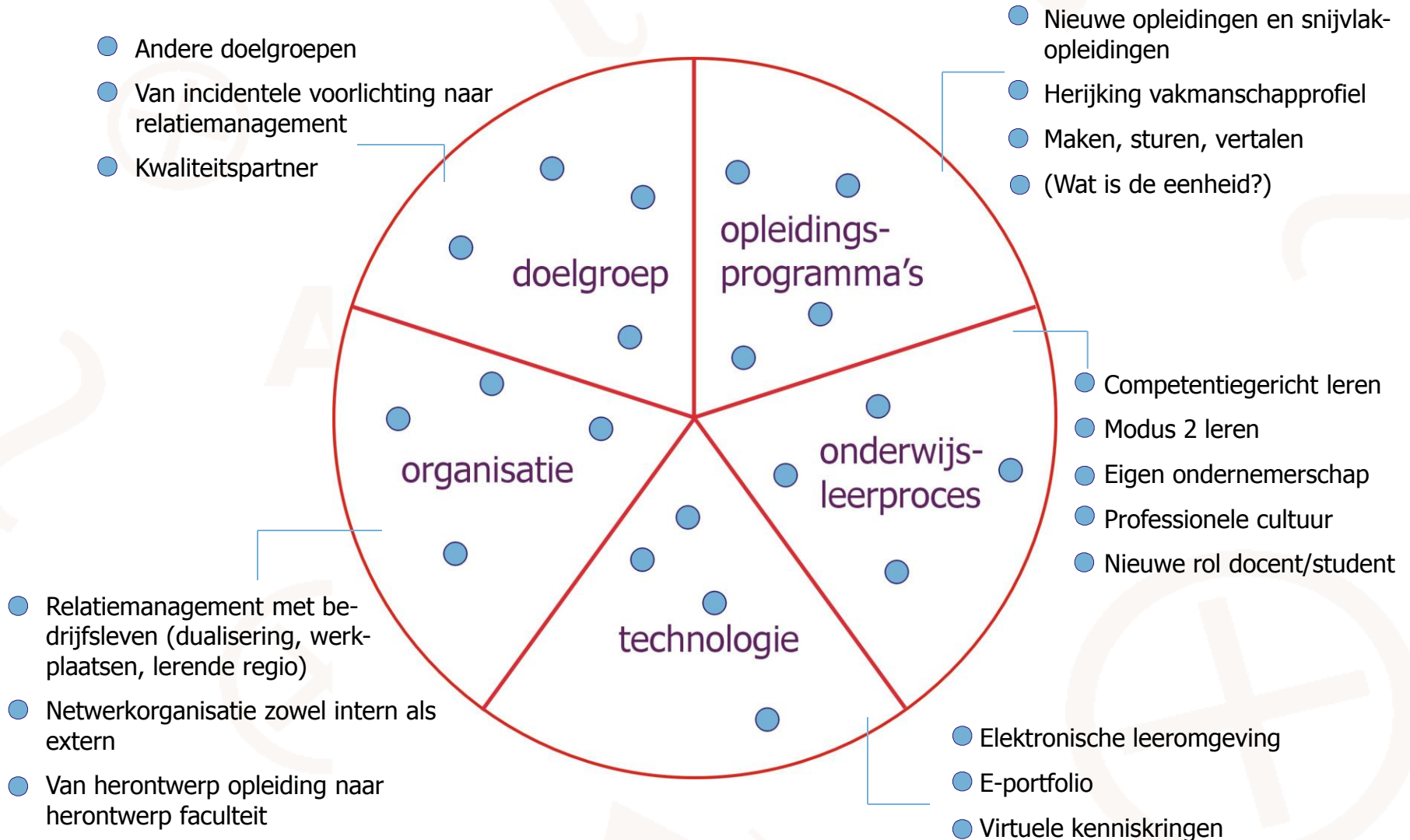
- **KWANTITATIEF**
  - Instroom
  - Doorstroom
  - Uitstroom
- **KWALITATIEF**
  - Leerling
  - Docent
  - Bedrijfsleven
- **KENNISBANK**



# 4. OUDE EN NIEUWE FUNDAMENTEN

Leren in industriële tijd	Leren in kennis- en servicemaatschappij
1. Opleidingenaanbod centraal	1. Dienstverlening aan leerling centraal
2. Verschillen tussen leerlingen zijn afwijking van standaard	2. Unicité van leerling staat voorop
3. Programmeren van deel naar geheel	3. Niet disciplines/vakken maar te leveren prestaties vormen programmeringskader
<p>4. Backward mapping</p> <p>Welke competenties moet een beroepsbeoefenaar hebben? Kwalificatieprofielen/eindtermen en hiervan afgeleide toetsen zijn doel van het onderwijs.</p>	<p>4. Forward mapping</p> <p>Hoe kan de leerling zich ontwikkelen tot een competente beroepsbeoefenaar? Toetsen en examens laten zien wat je nog niet kunt en hoever je met leren bent opgeschoten. Eindpunt = meesterproef en portfolio</p>
5. School is de leeromgeving	5. Praktische ervaringen of werkplek is leeromgeving
6. Leren als opdracht	6. Betekenisvol leren
<p>7. Afstandelijke studie- en beroepskeuze voorlichting</p> <p>Afstandelijke voorlichting over mogelijke studies en beroepen. Perspectief van de huidige organisatie van leren (beroepskolom) staat feitelijk voorop. Studie- en beroepskeuzevoorlichting zijn dan ook externe processen.</p>	<p>7. Persoonlijke aandacht en begeleiding</p> <p>Opleiding kent actieve studie- en beroepskeuze met assessments, pops en portfolio's als sturinginstrumenten voor de individuele loopbaan. Perspectief van leerling voorop. Hij/Zij wordt geholpen bij ontdekken en ontwikkelen leerwensen en –mogelijkheden.</p>
8. Leerling achtervolgt systeem	8. Leerling-volg-jezelf-systeem
9. Beoordelen is afschatten	9. Beoordelen is inschatten
10. Docent is vooral instructeur	10. Docent is coach en begeleider, naast expert

# 5. WWW.KENNISBANKTECHNIEK.NL



# 6. NAAR TOPPERS: ONTWERPTIPS

---

1. CREËER EIGEN HERONTWERPTRADITIE
  - Zoek energie
  - Formuleer gezamenlijke ambitie
  - Onaffe strategie
  - Bepaal prestaties
  - Realiseer ondersteuning
2. EXPERIMENTEER: NIET PRATEN MAAR DOEN
  - Doelgroep
  - Programmering
  - Onderwijsleerproces
  - Technologie
  - Interne organisatie
  - Externe samenwerking
3. RESULTAATGERICHTHEID EN REFLECTIE
4. PROFITEER VAN BESTAANDE KENNIS
5. CREATIEVE EN ONDERNEMENDE SCHOOL VOOR TECHNIEK

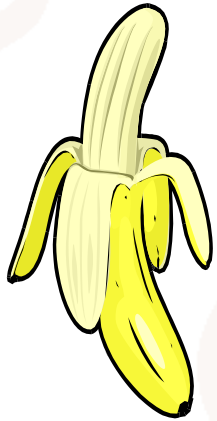
# 7. DE BELOOFDE UITSMIJTER

TOT SLOT:

BEROEPSONDERWIJS, DE BANAAN  
EN DE APENKOOI



En



**HEEL VEEL SUCCES MET  
HERONTWERP IN HET  
ARNHEMSE!**